

Утверждаю
Директор БОУ г. «СОШ № 144»
Л.Р. Мубаракшина 
« » 2026г.

Программа лагеря с дневным пребыванием
в период летних каникул 2026 года

«Маленькие наследники большой страны»

Срок реализации программы: 27 мая – 11 июня 2026г.

Омск, 2026

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькие наследники большой страны»
2	Цель программы	Формировать основы общероссийской гражданской идентичности и чувства сопричастности к судьбе Отечества у детей через погружение в многообразное культурно-историческое наследие, традиции и ценности народов России.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей народных промыслов, географией России, сказками А.С. Пушкина и правилами традиционных дворовых игр. 2. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к представителям разных национальностей и интерес к изучению своих корней. 3. Развивать творческие способности в театральной, художественной и спортивной деятельности, укреплять навыки командного взаимодействия.
4	Участники программы	Дети от 7 до 11
5	Нормативно-правовые документы	<p>В основе концепции программы следующие нормативно - правовые документы:</p> <p>Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.</p> <p>Положение о лагере дневного пребывания.</p> <p>Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.</p> <p>Правила по ТБ, пожарной безопасности.</p> <p>Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.</p> <p>Инструкции по организации и проведению экскурсий.</p> <p>Приказы УО, начальника лагеря.</p> <p>Должностные инструкции сотрудников лагеря.</p> <p>Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.</p> <p>План работы.</p>
6	Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное -деятельности -спортивно-оздоровительное -художественно-эстетическое -экологическое - патриотическое
7	Основная концепция программы	Основная концепция программы «Маленькие наследники большой страны» строится на идее «живого наследия». Мы не просто изучаем историю и традиции как застывшие экспонаты в музее, а делаем их частью повседневной жизни ребенка через игру, творчество и общение. В основе лежит метафора

		<p>«Культурного кода» как уникального «генетического ключа» к пониманию своей страны. Россия представляется ребенку не как абстрактное понятие, а как огромный, гостеприимный дом, где у каждого народа есть своя «комната» (традиции), но общие «стены» (государство) и «фундамент» (история и ценности).</p>
8	<p>Основные принципы деятельности</p>	<p><u>Принцип гуманизации отношений.</u> Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.</p> <p><u>Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.</u> Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Моя Россия» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.</p> <p><u>Принцип дифференциации воспитания.</u> Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: -отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении индивидуально-психологическими особенностями детей; -создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках целого дня; -взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики целого дня; -активное участие детей во всех видах деятельности в течение дня.</p> <p><u>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</u> Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: -необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; -оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.</p> <p><u>Принцип гармонизации сущностных с и л ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</u></p>

9	Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты (Ценности и отношения)</p> <p>Это самый важный блок, связанный с внутренним миром ребенка и его идентичностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская идентичность. Ребенок осознает себя частью великого народа, чувствует гордость за свою страну и её достижения. • Уважение к многообразию. Сформировано толерантное отношение к традициям, языкам и обычаям разных народов, населяющих Россию. • Бережное отношение к наследию. Понимание ценности памятников культуры, природы и истории (желание сохранять, а не разрушать). • Эстетический вкус. Развитие чувства прекрасного на основе лучших образцов отечественного искусства и народного творчества. <p>2. Метапредметные результаты (Навыки и умения)</p> <p>Это «гибкие навыки» (soft skills), которые пригодятся ребенку в любой сфере жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация и сотрудничество. Умение работать в команде (отряде), договариваться в народных играх, участвовать в коллективных творческих проектах. • Познавательная активность. Развитие интереса к самостоятельному поиску информации о своей семье, крае, стране (исследовательский интерес). • Творческое самовыражение. Умение применять элементы культурного кода в своем творчестве (рисовании, театрализации, танце). • Рефлексия. Способность оценивать свой вклад в общее дело и выражать свои чувства по отношению к культурным событиям. <p>3. Предметные результаты (Знания)</p> <p>Конкретный багаж знаний, который ребенок унесет с собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика и география. Знание государственных символов (флаг, герб, гимн), названий ключевых городов и регионов России. • Фольклор и литература. Знакомство с героями русских сказок, произведениями А.С. Пушкина, пословицами и поговорками. • Народные промыслы. Умение отличать основные виды росписи (Гжель, Хохлома, Жостово) и понимание процесса их создания. • Игротека. Знание правил и активное участие как минимум в 5–10 традиционных народных играх.
10	Авторы программы	Лехнер Анна Валерьевны, Булычева Анна Сергеевна
11	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе БОУ г. Омска «СОШ №144»

12	Кадры	Воспитатели
13	Адрес, телефон	644073, Российская Федерация, город Омск, ул. Дианова, д. 18, к.2 тел/факс: 75-61-28
14	Количество, возраст учащихся	80 учащихся
15	Сроки проведения	27 мая - 11 июня (12 дней)

Пояснительная записка

Лето - это период свободного общения детей, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Летние каникулы - самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В условиях высокой рабочей занятости многих родителей наших учащихся, а также безработицы некоторых родителей, они не успевают/ не могут обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Наш лагерь позволяет исправить такое положение.

Большая учебная нагрузка, участие ребят в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях приводит к психологическому напряжению, утомляемости, снижению качества здоровья некоторых учащихся. Отдыхая в лагере, ребята могут больше общаться с природой, заниматься творческими, командными мероприятиями. Это поможет им снять психологическое напряжение и поправить здоровье.

Таким образом, разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной деятельности, обучение дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической.
- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует физиологического и психологического фона.
- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в поставленной целью);
- методы состязательности распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Актуальность и значимость программы

В Год единства особое внимание уделяется сохранению общероссийской гражданской идентичности. Программа «Культурный код» выступает инструментом реализации государственной политики, помогая детям осознать, что, несмотря на различие национальностей и религий, у нас есть общий культурный фундамент. Это объединяет детей из разных регионов в единую нацию.

В условиях внешнего давления актуальность программы заключается в защите культурного суверенитета. Мы учим детей «считывать» свой культурный код, гордиться им и не поддаваться попыткам искажения истории. Единство начинается с понимания того, что мы — наследники великой культуры, которую невозможно «отменить».

Россия — это уникальная цивилизация. Актуальность программы в Год единства состоит в трансляции идеи: наше разнообразие — это наша сила. Ребенок знакомится с кодами разных народов России, что воспитывает культуру межнационального общения и предупреждает конфликты на почве ксенофобии с самого раннего возраста.

Новизна программы

Новизна программы «Маленькие наследники большой страны» заключается в переходе от традиционного «пассивного» патриотического воспитания (прослушивания лекций и заучивания дат) к активному исследованию и «расшифровке» смыслов, которые делают нас единым народом.

Принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип преемственности и «наследования»

Центральный принцип, отраженный в названии. Мы рассматриваем ребенка не просто как «потребителя» информации, а как хранителя и продолжателя традиций. Каждое знание (о сказках Пушкина, о промыслах или играх) подается как «ценное наследство», которое нужно принять, сохранить и передать дальше.

2. Принцип культуросообразности

Воспитание строится на фундаменте родной культуры и ценностей народов России. Программа погружает детей в культурную среду (через быт, сказки, ремесла), что помогает им осознать себя частью великой страны.

3. Принцип единства в многообразии

Россия — многонациональная страна. Принцип направлен на формирование уважения к культуре разных народов. Через знакомство с географией и этническим многообразием дети учатся понимать, что сила страны — в дружбе и объединении разных традиций.

4. Принцип деятельностного патриотизма

Любовь к Родине формируется не через лекции, а через действие. Дети «проживают» историю: сами мастерят поделки в стиле народных промыслов, участвуют в театрализациях сказок, играют в народные игры. Патриотизм здесь — это созидание и активный интерес к своим корням.

5. Принцип событийности и «погружения»

Каждый день в лагере — это не просто набор занятий, а маленькое «событие». Игровая оболочка позволяет ребенку полностью погрузиться в тему, делая процесс обучения незаметным и увлекательным.

6. Принцип командного сотворчества

Развитие навыков взаимодействия через коллективные творческие дела (КТД). Создание общих проектов (выставок, спектаклей) формирует у детей чувство «мы», что является основой гражданской идентичности.

7. Принцип оздоровительной направленности

Учитывая статус лагеря, все образовательные блоки чередуются с активным отдыхом. Дворовые игры и спортивные эстафеты на свежем воздухе не только знакомят с традициями, но и физически укрепляют «маленьких наследников». Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика направлений

Название направления	Краткое описание
Интеллектуальное	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. <ul style="list-style-type: none">– Развитие интеллектуальных способностей детей,– Развитие мышления, памяти, внимания.– Повышение уровня финансовой грамотности
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">– Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены– Утренняя гимнастика;– Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;– Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);– Организация пешеходных экскурсий;– Организация здорового питания детей;– Организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр;– Культурно-массовые и спортивные мероприятия.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">– Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного;– Знакомиться с культурой, традициями, бытом, праздниками народов родного края;– Формировать навыки культурного поведения и общения;– Прививать детям эстетический вкус;– Коллективно-творческие дела;

	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр театральных постановок; – Концертно-развлекательные программы; – Игры – развлечения, викторины, соревнования.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы; – Экологические марафоны; – Выставки рисунков и поделок; – Конкурс «Знатоки родного края»; – Развлекательная программа «Угадай животное»;
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Россия – мы дети твои»; – Конкурсная программа ко Дню России; – Конкурс рисунков «Сибирь – это звучит гордо!»; – Беседа «Все мы люди разные – все мы люди классные».

Этапы и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей; – Подготовка методического материала для работников лагеря; – Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; – Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.) 	20.05-25.05	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Начальник пришкольного лагеря</p>
2	<p>Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – Запуск программы; – Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; – Выявление и постановка целей развития коллектива и личности; – Сплочение отряда; – Формирование законов и условий совместной работы; – Подготовка к дальнейшей деятельности по программе. <p>Реализация основных положений</p>	Май - июнь	<p>Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Отрядные воспитатели и вожатые</p>

	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делают открытия в себе, в окружающем мире; – помогают в проведении мероприятий; – учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; – развивают способность доверять себе и другим; – укрепляют свое здоровье; – реализация основной идеи смены; – вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; – работа творческих мастерских. <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставки рисунков, творческих работ, поделок.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подведение итогов смены</p>	11 июня	Начальник пришкольного лагеря

Участники программы

1. Участниками программы лагеря являются учащиеся школы, педагогические работники;
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-12 лет;
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих;
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря;
Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, физрук.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере, и дети должны соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, отвечает за организацию питания воспитанников в лагере, создание информационного поля.

Старший воспитатель организует досуг учащихся во время пребывания детей в лагере.

Воспитатели и физрук осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Формы отслеживания результатов

Массовая форма отслеживания.

Ведется рейтинг участия и результативности отрядов на стенде.

Индивидуальная форма отслеживания.

Ведется рейтинг участия и результативности участия детей в отрядах.

План-сетка

Дата проведения	Тема дня	Цели	Название основного мероприятия	Ориентировочная продолжительность мероприятия	Ответственные
27 мая	Открытие лагерной смены «Маленькие наследники большой страны»	Актуализация и систематизация знаний детей о культурно-историческом наследии России, а также эмоциональное погружение участников в тематику смены для формирования чувства национальной идентичности и сопричастности к судьбе своей Родины.	Конкурсно-игровая программа «Культурный код России» Оформление отрядных уголков, выбор отрядного актива	1 час	Воспитатели
28 мая	Код Ремесленный «Живая нить»	Формирование уважения к созидательному труду и народным традициям; развитие эстетического вкуса и мелкой моторики через знакомство с декоративно-прикладным искусством России	Фестиваль народных промыслов «Улица мастеров»	1 час	Воспитатели
29 мая	Код Душевный «Ритмы Родины»	Воспитание эмоциональной отзывчивости и патриотических чувств через музыкальное и поэтическое творчество; развитие навыков самовыражения и публичного выступления.	Музыкально-поэтический вечер «Моя Россия»	2 часа	Воспитатели
1 июня	Код Игровой «Забытые ключи»	Укрепление физического здоровья и социализация детей через традиционные народные и дворовые игры; обучение правилам честного	Фестиваль дворовых игр народов России «Вертушка»	1.5 часа	Воспитатели

		соперничества и «живому» общению.			
2 июня	Выезд	Формирование художественно-эстетического развития учащихся Учить слушать и воспринимать творческие произведения	Арлекин	1 час	Воспитатели
3 июня	Код Единства. «Хлеб-соль»	Знакомство с этнокультурным многообразием народов России; воспитание толерантности, гостеприимства и понимания общенациональных ценностей.	Гостевание «Народы России»	2 часа	Воспитатели
4 июня	Код Величия. «Образ страны» Выезд	Систематизация знаний об исторических и культурных символах России; развитие эрудиции и чувства гордости за масштаб культурного наследия своей страны.	Квиз «Достопримечательности России»	1 час	Воспитатели
5 июня	Код Сказочный. «Там русский дух...»	Приобщение детей к сокровищнице русского слова и классической литературы; развитие воображения и навыков театрализации через погружение в образы героев А.С. Пушкина.	Театральный фестиваль «Сказки Пушкина»	1.5 часа	Воспитатели
8 июня	Код Открытий. «За горизонт» Выезд	Расширение знаний о географических и научных достижениях соотечественников; развитие логического мышления, любознательности и командного взаимодействия в процессе решения поисковых задач.	Квест с погружением «Первооткрыватели России»	1.5 часа	Воспитатели

9 июня	Код Созидания. Время Первых» Выезд	Раскрытие творческого потенциала детей с использованием современных медиа-технологий; формирование активной жизненной позиции «творца», а не просто «потребителя» культуры.	Медиа-фестиваль «Россия в кадре»	1,5 часа	Воспитатели
10 июня	Код Силы. «Богатырская удаль»	Пропаганда здорового образа жизни и развитие волевых качеств; формирование интереса к истории русского воинства и спортивным традициям предков.	Спортивный фестиваль «Народные забавы»	1,5 часа	Воспитатели
11 июня	Код Передачи. Хранители Сердца»	Подведение итогов смены и рефлексия; закрепление осознания себя как «наследника» великой культуры; укрепление дружеских связей и создание установки на дальнейшее изучение истории своей страны.	- Творческий концерт «В память о смене» - Закрытие смены		Воспитатели